

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD PER ALUNNI CON DSA E CON BES – SCUOLA SECONDARIA**Nota Ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020**

La nota ministeriale invita in maniera perentoria che è necessario porre attenzione agli studenti con DSA. Recita, infatti, che *“occorre dedicare, nella progettazione e nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione nel rispetto dei piani didattici personalizzati stilati. La strumentazione tecnologica, con cui tali studenti hanno, di solito, già dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre dedicare, nella progettazione e nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione nel rispetto dei piani didattici personalizzati stilati. La strumentazione tecnologica, con cui tali studenti hanno, di solito, già dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere a puro titolo esemplificativo e non esaustivo nell’utilizzo di software di sintesi e vocale che trasformino i compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.”*

Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza per gli alunni con DSA o con BES.

Scuola Secondaria di primo grado

INDICATORI	PUNTEGGI/VOTI					TOTALE Min 12 Max 20
	12 punti	14 punti	16 punti	18 punti	20 punti	
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari	Si avvale del supporto di un adulto di riferimento o di contatti con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, per usufruire delle modalità di erogazione della DAD e i materiali di studio.	Si consulta con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, per usufruire delle modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Richiede ai pari o ai docenti, informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, per reperire materiali di studio e usufruire autonomamente delle modalità di erogazione della DAD.	Organizza autonomamente e in modo adeguato la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD.	Organizza autonomamente e creativamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD, apportando contributi personali.	
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo	Ricerca di rado un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...) ma con atteggiamento passivo	Ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni, con intervalli di tempo non regolari, utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...) con un atteggiamento attivo	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...) con atteggiamento interattivo	
PARTECIPAZIONE Collaborare ed essere disponibile al confronto	Partecipa saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto,	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, collaborando soltanto con i docenti delle	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo saltuariamente gli	Partecipa con regolarità alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo la maggior parte degli elaborati	Partecipa responsabilmente alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto,	

	restituendo solo alcuni elaborati svolti.	discipline di suo interesse. Dimostra poca disponibilità al confronto.	elaborati svolti. Dimostra disponibilità al confronto e risponde ai feedback dei docenti.	svolti. Dimostra maggiore disponibilità al confronto e risponde attivamente ai feedback dei docenti	con assiduità, restituendo regolarmente gli elaborati svolti. Dimostra completa disponibilità al confronto e capacità di autosservazione.	
RESPONSABILITÀ Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, svolge saltuariamente attività attraverso la dad, che risultano spesso incomplete; non rispetta sempre i tempi di consegna.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine le attività proposte mediante la dad; rispetta in maniera abbastanza regolare i tempi di consegna.	Si avvia ad un percorso di ricerca autonoma di informazioni, chiedendo ancora conferma all'adulto di riferimento. Organizza e porta a termine le attività proposte, in modo abbastanza completo.	Sviluppa un percorso di ricerca autonoma Completa le attività proposte con regolarità e rispettando i tempi stabiliti.	Con sicurezza e padronanza, ricerca informazioni, organizza il proprio lavoro che svolge e porta a termine rispettando sempre i tempi di consegna.	
CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ Identificare i propri punti di forza e di criticità e cercare di gestirli.	Con il supporto dell'adulto, comprende l'importanza dell'utilizzo degli strumenti forniti; inizia ad approcciarsi alla fruizione di una modalità di dad.	Con il supporto dell'adulto, comprende l'importanza dell'utilizzo degli strumenti forniti; fruisce di una modalità di dad, in modo abbastanza adeguato.	Ha compreso l'importanza degli strumenti forniti, utilizzando contemporaneamente una o più modalità di dad.	Utilizza gli strumenti forniti in modo consapevole, pianificando il proprio lavoro, consultando i compagni e /o gli insegnanti. Opera scelte e porta semplici motivazioni a supporto di esse.	Pianifica il proprio lavoro individuando priorità. Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.	

RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)	Restituisce sporadicamente alcuni elaborati, in modo non sempre completo.	Restituisce alcuni elaborati, non rispettando sempre i tempi previsti per la consegna. Gli elaborati risultano essenziali.	Restituisce tutti gli elaborati rispettando sempre i tempi. Gli elaborati risultano esaurienti.	Restituisce sempre tutti gli elaborati rispettando tutte le scadenze. Gli elaborati risultano organici e completi.	Porta a termine tutte le attività, riconsegnando anche in anticipo rispetto alla richiesta. Gli elaborati risultano organici, completi e personali.	
---	---	--	---	--	---	--

Nella valutazione degli alunni con DSA è opportuno considerare la percezione che hanno di sé relativamente alla propria autostima, che influenza sia il processo di apprendimento messo in atto che il prodotto materiale/immateriale finale. Pertanto la valutazione formativa dovrà mirare soprattutto alla valorizzazione dell'alunno nella sua efficacia produttiva.

È opportuno attribuire dei punteggi ai livelli raggiunti poiché attengono, appunto, a competenze trasversali e meta-disciplinari (che si esplicitano nei livelli di competenza raggiunti durante il processo di apprendimento di ciascun alunno). La valutazione docimologica è applicabile invece all'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari, verificabili attraverso interrogazioni, verifiche scritte più o meno strutturate).

Nella valutazione formativa delle attività della DAD, è possibile, in un secondo momento, far scaturire un voto attraverso i punteggi attribuiti ai singoli indicatori esposti (massimo 10 punti, minimo 6), dividendo successivamente per 2 si ottiene il voto in decimi oppure, sul totale dei punteggi, secondo la seguente corrispondenza:

6 INDICATORI X	6 PUNTI	(MIN 6 – MAX 36 PUNTI)	VOTO 6
6 INDICATORI X	7 PUNTI	(MIN 7 – MAX 42 PUNTI)	VOTO 7
6 INDICATORI X	8 PUNTI	(MIN 8 - MAX 48 PUNTI)	VOTO 8
6 INDICATORI X	9 PUNTI	(MIN 9 – MAX 54 PUNTI)	VOTO 9
6 INDICATORI X	10 PUNTI	(MIN 10 –MAX 60 PUNTI)	VOTO 10